

УНІВЕРСИТЕТ «ОПТИМА»

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 «Психологія»
галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини»
Форма здобуття вищої освіти: дистанційна
Освітня кваліфікація: бакалавр з психології**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою Університету «ОПТИМА»
(протокол № 3 від «15» липня 2026 р.)**

**Введено в дію наказом ректора
від «15» липня 2026 р. № 9**

Київ – 2026

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» розроблено робочою групою Університету «ОПТІМА» у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми) – КОЛОМІЄЦЬ Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Університету «ОПТІМА».

Члени робочої групи:

АНДРУШКО Ярина Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Університету «ОПТІМА»;

СТАРОВОЙТ Тетяна Павлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки Університету «ОПТІМА».

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565, з урахуванням змін, внесених наказом Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 р. № 593, а також з урахуванням діючого Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, згідно з яким зазначеній спеціальності відповідає спеціальність С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини».

Під час розроблення освітньо-професійної програми враховано вимоги: Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Національної рамки кваліфікацій, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015); Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, внутрішніх нормативних документів Університету «ОПТІМА» з питань організації освітнього процесу та забезпечення якості вищої освіти.

1. ПРОІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Університет «ОПТИМА» Кафедра психології та педагогіки
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія Psychology
Форма здобуття вищої освіти	Дистанційна
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – С4 «Психологія» Освітня програма – «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний. На базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Термін навчання – 2 роки 10 місяців. 75 % обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (С4 «Психологія»).
Наявність акредитації	Акредитація відсутня. Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітнього ступеня «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» чи освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. Зарахування здійснюється згідно із затвердженими Правилами прийому до Університету «ОПТИМА».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	5 років – до «01» вересня 2031 р.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://optima.university/specialities-programs
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми (з урахуванням рівня кваліфікації)	Формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, зокрема здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, надавати психологічну допомогу та підтримку в умовах комплексності й невизначеності, у тому числі із застосуванням цифрових технологій.
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області (галузь знань / спеціальність / спеціалізація)	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Спеціальність: С4 Психологія. Спеціалізація: не передбачена. Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, прикладна. Професійні акценти: формування здатності надавати психологічну допомогу індивідуально та в групі, здійснювати психодіагностику, психологічну просвіту, психокорекцію та реабілітацію, у тому числі в дистанційному форматі та в кризових умовах.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна освіта з психології за спеціальністю С4 «Психологія» з посиленою складовою кризової та реабілітаційної психології, психологічного консультування й тренінгової роботи, а також цифрових інструментів професійної діяльності психолога.

	Ключові слова: психологія, психіка, особистість, поведінка, психодіагностика, психологічне консультування, психологічна допомога, кризова психологія, психологічна реабілітація, інклюзія.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується виключно за дистанційною формою здобуття вищої освіти з переважанням асинхронного навчання, що дає змогу здобувачам поєднувати навчання з професійною діяльністю та навчатися незалежно від місця перебування. Освітній процес організовано на власній цифровій навчальній платформі Університету «ОПТІМА», яка забезпечує доступ до структурованого навчального контенту, засобів комунікації, автоматизованого контролю та фіксації навчальних досягнень. Наскрізною є дослідницька складова, реалізована через освітні компоненти «Дослідницький проєкт 1» та «Дослідницький проєкт 2», що забезпечують поетапне формування дослідницьких і презентаційних умінь здобувача та підготовку до виконання кваліфікаційної роботи. Практична підготовка передбачає навчальну та виробничу (переддипломну) практики загальним обсягом 22 кредити ЄКТС на базах закладів освіти, охорони здоров'я, соціального захисту та психологічних служб із супервізійним супроводом. Освітні компоненти «Кризова психологія та психологічна допомога в умовах надзвичайних ситуацій», «Основи психологічної реабілітації» та «Психокорекція та реабілітаційна психологія» відповідають актуальним суспільним запитам, зумовленим наслідками воєнних дій. Практична підготовка з консультування та тренінгової роботи здійснюється із застосуванням синхронних форматів (відеосесії, рольові й тренінгові вправи, розбір випадків) із дотриманням етичних вимог і конфіденційності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до діяльності у сфері психологічної та консультативної допомоги, психодіагностики, психологічної просвіти та профілактики, психологічної реабілітації, добору та розвитку персоналу, а також до роботи в закладах освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, у психологічних службах, громадських і волонтерських організаціях. Види економічної діяльності за КВЕД ДК 009:2010, у межах яких можуть працювати випускники: 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я; 88.99 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання; 85.60 Допоміжна діяльність у сфері освіти; 78.10 Діяльність агентств працевлаштування; 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування; 94.99 Діяльність інших громадських організацій.

	Первинні посади за Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2445.2 – Психолог; 2445.2 – Практичний психолог; 2412.2 – Профконсультант; 2412.2 – Фахівець з найму робочої сили; 3423 – Агент з зайнятості та трудових відносин. Випускник здатний виконувати роботу фахівця з психології.
Подальше навчання	Бакалавр з психології може продовжити навчання: – за спеціальністю С4 «Психологія» та іншими спеціальностями на другому (магістерському) рівні вищої освіти (НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень); – за спеціалізованими прикладними програмами підготовки сертифікованих фахівців у сфері психотерапії та психологічного консультування. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти та неформальної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості. Навчання відбувається дистанційно з переважанням асинхронних форм: опрацювання структурованих навчальних курсів, відеолекцій та інтерактивних матеріалів у системі управління навчанням; виконання практичних, аналітичних і проектних завдань; аналіз психологічних випадків; участь у навчальних дискусіях на форумах курсів. Синхронні форми (вебінари, онлайн-консультації, тренінги, рольові й моделювальні вправи, супервізійні групи, захисти проєктів і звітів, гостьові лекції практиків) застосовуються за розкладом, оприлюдненим на платформі, і є обов’язковими для освітніх компонентів практичної спрямованості. Передбачено самостійну роботу здобувачів із навчальними матеріалами, фаховою літературою, базами даних і відкритими освітніми ресурсами, а також індивідуальні та групові проєкти. До проведення занять залучаються кваліфіковані практикуючі психологи.
Оцінювання	Застосовується накопичувальна (модульно-рейтингова) система контролю та оцінювання результатів навчання за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Види контролю: поточний, модульний (проміжний) та підсумковий контроль – тестування, письмові й усні опитування, контрольні та індивідуальні завдання, психодіагностичні протоколи та висновки, аналіз випадків, презентації, захист індивідуальних і групових проєктів.

	Формами підсумкового контролю є екзамени та диференційовані заліки, що проводяться дистанційно контролем доброчесності. Окремими формами оцінювання є захист звітів з навчальної та виробничої (переддипломної) практики, захист дослідницьких проєктів, а також атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК13. Здатність до самоорганізації, самоменеджменту та автономного навчання впродовж життя в цифровому освітньому середовищі.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

	СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК12. Здатність надавати першу психологічну допомогу та здійснювати психологічний супровід осіб, які перебувають у кризових станах або зазнали впливу травматичних подій, зокрема внаслідок воєнних дій та надзвичайних ситуацій. СК13. Здатність застосовувати цифрові технології та онлайн-сервіси у професійній діяльності психолога, зокрема для дистанційного консультування, психодіагностики та опрацювання емпіричних даних, із дотриманням вимог конфіденційності. СК14. Здатність організовувати психологічний супровід осіб з особливими освітніми потребами та порушеннями психофізичного розвитку на засадах інклюзії.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

	ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПРН19. Діяти на засадах доброчесності, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та інших проявів недоброчесності, зокрема академічної, у професійній діяльності психолога. ПРН20. Планувати власну освітню траєкторію, самостійно організовувати навчання та ефективно працювати в цифровому освітньому середовищі закладу вищої освіти. ПРН21. Надавати першу психологічну допомогу особам, які перебувають у кризовому стані або зазнали впливу травматичних подій, добирати й застосовувати відповідні технології психологічної підтримки та реабілітації.
--	--

	ПРН22. Використовувати цифрові платформи та онлайн-сервіси для проведення психологічної консультації, психодіагностики та опрацювання емпіричних даних із дотриманням вимог конфіденційності та захисту персональних даних. ПРН23. Добираати та застосовувати методи психологічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, урахуваючи принципи інклюзивного підходу.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучені науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, які відповідають кадровим вимогам, передбаченим Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники володіють цифровими компетентностями, необхідними для розроблення дистанційних курсів та організації освітнього процесу в системі управління навчанням. До викладання фахових освітніх компонентів практичної спрямованості залучаються практикуючі психологи, які мають досвід консультативної, психодіагностичної та реабілітаційної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за дистанційною формою здобуття вищої освіти. Університет забезпечений серверним і мережевим обладнанням, засобами запису та опрацювання навчального відеоконтенту, програмним забезпеченням для проведення вебінарів та тестування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт Університету «ОПТІМА» (https://optima.university/) містить інформацію про освітні програми, структурні підрозділи, правила прийому тощо. Дистанційна навчальна платформа Університету «ОПТІМА» забезпечує розміщення навчально-методичного забезпечення всіх освітніх компонентів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливості академічної мобільності реалізуються відповідно до чинного законодавства на основі двосторонніх договорів між Університетом «ОПТІМА» та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів, зокрема в межах програм ЄС.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземні здобувачі вищої освіти навчаються в Університеті відповідно до умов, визначених законодавством України, на загальних підставах.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма підсумкового контролю
I КУРС – 60 кредитів ЄКТС				
ОК.ЗП 1	Правові засади суспільних відносин та антикорупційна політика	5	1	екзамен
ОК.ЗП 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	1, 2	диференційований залік, екзамен
ОК.ЗП 3	Філософія та критичне мислення	3	1	екзамен
ОК.ЗП 4	Історія української державності та культури України	3	1	диференційований залік
ОК.ЗП 5	Ділова українська мова	3	1	диференційований залік
ОК.ЗП 6	Лідерство, командна взаємодія та управління особистою ефективністю	4	1	екзамен
ОК.ЗП 7	Медіація, переговори та професійна етика	4	1	екзамен
ОК.ЗП 8	Формування здоров'я та якості життя	3	1	диференційований залік
ОК.ПП 1	Університетська освіта та кар'єрні траєкторії психолога	3	1	диференційований залік
ОК.ПП 2	ІТ та системи в роботі психолога	6	2	екзамен
ОК.ПП 3	Загальна психологія (частина 1)	6	2	екзамен
ОК.ПП 4	Психологія спілкування	5	2	диференційований залік
ОК.ПП 5	Історія психології	5	2	диференційований залік
ОК.ПП 6	Основи психофізіології	5	2	диференційований залік
Усього за I курс		60		
II КУРС – 60 кредитів ЄКТС				
ОК.ПП 7	Загальна психологія (частина 2)	4	3	екзамен
ОК.ПП 8	Психологія комунікації та конфліктології	3	3	екзамен
ОК.ПП 9	Соціальна психологія	5	3	екзамен
ОК.ПП 10	Педагогічна психологія	3	3	диференційований залік
ОК.ПП 11	Психологічна просвіта	4	3	екзамен
ОК.ПП 12	Основи психологічної реабілітації	5	4	диференційований залік
ОК.ПП 13	Вікова психологія (психологія розвитку)	4	4	екзамен
ОК.ПП 14	Психологія особистості	4	4	екзамен
ОК.ПП 15	Психодіагностика	5	4	екзамен
ОК.ПП 16	Дослідницький проєкт 1	3	4	диференційований залік
<i>ВК</i>	<i>Вибіркові освітні компоненти*</i>	<i>20</i>	<i>3, 4</i>	<i>диференційований залік</i>

Код н/д	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма підсумкового контролю
Усього за II курс		60		
III КУРС – 60 кредитів ЄКТС				
ОК.ПП 17	Методологія і методи психологічних досліджень	4	5	диференційований залік
ОК.ПП 18	Клінічна психологія та патопсихологія	5	5	екзамен
ОК.ПП 19	Основи психологічного консультування та професійна етика психолога	4	5	диференційований залік
ОК.ПП 20	Диференціальна психологія	3	5	диференційований залік
ОК.ПП 21	Психологія праці та організаційна психологія	4	5	диференційований залік
ОК.ПП 22	Крос-культурна та гендерна психологія	4	6	диференційований залік
ОК.ПП 23	Психокорекція та реабілітаційна психологія	4	6	екзамен
ОК.ПП 24	Дослідницький проєкт 2	4	6	диференційований залік
ОК.ПП 25	Навчальна практика	8	6	диференційований залік
ВК	Вибіркові освітні компоненти*	20	5, 6	диференційований залік
Усього за III курс		60		
IV КУРС – 60 кредитів ЄКТС				
ОК.ПП 26	Індивідуальне та групове психологічне консультування	5	7	екзамен
ОК.ПП 27	Теорія і практика психологічного тренінгу	4	7	диференційований залік
ОК.ПП 28	Психологія здоров'я та психосоматика	3	7	диференційований залік
ОК.ПП 29	Кризова психологія та психологічна допомога в умовах надзвичайних ситуацій	4	7	диференційований залік
ОК.ПП 30	Спеціальна психологія та основи інклюзії	4	7	диференційований залік
ОК.ПП 31	Виробнича (переддипломна) практика	14	8	диференційований залік
ОК.ПП 32	Кваліфікаційна робота	6	8	диференційований залік
ВК	Вибіркові освітні компоненти*	20	7, 8	диференційований залік
АТ	Атестація здобувачів вищої освіти		8	публічний захист кваліфікаційної роботи; атестаційний екзамен
Усього за IV курс		60		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОБОВ'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ		180		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ		60		

Код н/д	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма підсумкового контролю
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240		

* Вибір вибірових освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін з Каталогу вибірових навчальних дисциплін Університету «ОПТИМА» загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС: другого року навчання – 20 кредитів ЄКТС, третього року навчання – 20 кредитів ЄКТС, четвертого року навчання – 20 кредитів ЄКТС. У межах навчального року вибірові освітні компоненти розподіляються по 9 та 11 кредитів ЄКТС за семестрами відповідно (для IV курсу – 11 та 9 кредитів ЄКТС з огляду на обсяг виробничої (переддипломної) практики у VIII семестрі). Обсяг навчального навантаження здобувача становить 30 кредитів ЄКТС у кожному семестрі.

Умовні позначення: ОК.ЗП – обов’язкові освітні компоненти циклу загальної підготовки; ОК.ПП – обов’язкові освітні компоненти циклу професійної підготовки; ВК – вибірові освітні компоненти.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Психологія»

Перший (бакалаврський) рівень · освітньо-професійна програма «Психологія» · дистанційна форма · 240 кредитів ЄКТС · 3 роки 10 місяців · 40 обов’язкових освітніх компонентів

Послідовність опанування
I сем. —————▶ VIII сем.

I семестр	30 кр.	II семестр	30 кр.	III семестр	30 кр.	IV семестр	30 кр.	V семестр	30 кр.	VI семестр	30 кр.	VII семестр	30 кр.	VIII семестр	30 кр.
○ ОК.ЗП 2 · Іноземна мова за професійним спрямуванням — наскрізний компонент, I–II семестри (2 + 3 кр.)				● ОК.ПП 7  4 Загальна психологія (частина 2)		● ОК.ПП 12  5 Основи психологічної реабілітації		● ОК.ПП 17  4 Методологія і методи психологічних досліджень		● ОК.ПП 22 4 Крос-культурна та гендерна психологія		● ОК.ПП 26  5 Індивідуальне та групове психологічне консультування		■ ОК.ПП 31  14 Виробнича (переддипломна) практика	
○ ОК.ЗП 1 5 Правові засади суспільних відносин та антикорупційна політика		● ОК.ПП 2 6 IT та системи в роботі психолога		● ОК.ПП 8 3 Психологія комунікації та конфліктології		● ОК.ПП 13 4 Вікова психологія (психологія розвитку)		● ОК.ПП 18 5 Клінічна психологія та патопсихологія		● ОК.ПП 23  4 Психокорекція та реабілітаційна психологія		■ ОК.ПП 27  4 Теорія і практика психологічного тренінгу		◆ ОК.ПП 32  6 Кваліфікаційна робота	
○ ОК.ЗП 3 3 Філософія та критичне мислення		● ОК.ПП 3  6 Загальна психологія (частина 1)		● ОК.ПП 9 5 Соціальна психологія		● ОК.ПП 14  4 Психологія особистості		● ОК.ПП 19  4 Основи психологічного консультування та професійна етика психолога		◆ ОК.ПП 24  4 Дослідницький проект 2		● ОК.ПП 28 3 Психологія здоров'я та психосоматика			
○ ОК.ЗП 4 3 Історія української державності та культури України		● ОК.ПП 4  5 Психологія спілкування		● ОК.ПП 10 3 Педагогічна психологія		● ОК.ПП 15  5 Психодіагностика		● ОК.ПП 20  3 Диференціальна психологія		■ ОК.ПП 25  8 Навчальна практика		● ОК.ПП 29  4 Кризова психологія та психологічна допомога в умовах надзвичайних ситуацій			
○ ОК.ЗП 5 3 Ділова українська мова		● ОК.ПП 5 5 Історія психології		● ОК.ПП 11 4 Психологічна просвіта		◆ ОК.ПП 16  3 Дослідницький проект 1		● ОК.ПП 21 4 Психологія праці та організаційна психологія				● ОК.ПП 30 4 Спеціальна психологія та основи інклюзії			
○ ОК.ЗП 6 4 Лідерство, командна взаємодія та управління особистою ефективністю		● ОК.ПП 6 5 Основи психофізіології		■ ВК · Блок вибіркових освітніх компонентів * — 60 кредитів ЄКТС, III–VIII семестри (по 20 кр. на кожен рік навчання) III: 9 · IV: 11 · V: 9 · VI: 11 · VII: 11 · VIII: 9 кр.											
○ ОК.ЗП 7 4 Медіація, переговори та професійна етика															
○ ОК.ЗП 8 3 Формування здоров'я та якості життя															
● ОК.ПП 1 3 Університетська освіта та кар'єрні траєкторії психолога															
АТЕСТАЦІЯ · VIII семестр 1. Публічний захист кваліфікаційної роботи (ОК.ПП 32) 2. Атестаційний екзамєн Кредити ЄКТС за атестацію не нараховуються ◀ до вузла сходяться всі освітні траєкторії															

Змістові лінії програми (горизонтальні логічні зв’язки)

 Теоретичне ядро	ОК.ПП 3 ▶ ОК.ПП 7 ▶ ОК.ПП 14 ▶ ОК.ПП 20
 Дослідницька лінія	ОК.ПП 15 ▶ ОК.ПП 16 ▶ ОК.ПП 17 ▶ ОК.ПП 24 ▶ ОК.ПП 32
 Консультативно-допомогова	ОК.ПП 4 ▶ ОК.ПП 19 ▶ ОК.ПП 26 ▶ ОК.ПП 27
 Кризово-реабілітаційна	ОК.ПП 12 ▶ ОК.ПП 23 ▶ ОК.ПП 29
 Практична лінія	ОК.ПП 25 ▶ ОК.ПП 31 ▶ атестація

Умовні позначення

 ○ цикл загальної підготовки	 ● цикл професійної підготовки
 ◆ дослідницька складова	 ■ практична підготовка
 ■ вибіркові компоненти	 атестація (2 елементи)

Цифра праворуч у клітинці — кредити ЄКТС. Літера в колі — належність компонента до змістової лінії. Кожен семестр — 30 кредитів ЄКТС; разом 240 кредитів (180 обов’язкових + 60 вибіркових).

* Вибір вибіркових освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін з Каталогу вибіркових навчальних дисциплін Університету «ОПТИМА» загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС: другого року навчання — 20 кредитів ЄКТС, третього року навчання — 20 кредитів ЄКТС, четвертого року навчання — 20 кредитів ЄКТС. У межах навчального року вибіркові освітні компоненти розподіляються по 9 та 11 кредитів ЄКТС за семестрами відповідно (для IV курсу — 11 та 9 кредитів ЄКТС з огляду на обсяг виробничої (переддипломної) практики у VIII семестрі). Обсяг навчального навантаження здобувач становить 30 кредитів ЄКТС у кожному семестрі.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності С4 «Психологія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти «бакалавр» із присвоєнням освітньої кваліфікації «бакалавр з психології» за освітньо-професійною програмою «Психологія». До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно та в повному обсязі виконали освітньо-професійну програму. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність текстових запозичень із застосуванням програмних засобів. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному вебсайті або в інституційному репозитарії Університету «ОПТИМА». Умовою допуску до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення кафедри за результатами попереднього захисту, відгуку наукового керівника та рецензії фахівця галузі. Захист відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, у тому числі з використанням технологій дистанційного зв'язку. На захисті кваліфікаційної роботи перевіряються такі програмні результати навчання: ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 22.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має комплексний характер і передбачає оцінювання рівня досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньо-професійною програмою. Екзамен проводиться дистанційно у письмовій (тестово-аналітичній) формі із застосуванням засобів ідентифікації особи здобувача та контролю доброчесності і передбачає висвітлення теоретичних питань, розв'язання ситуаційних завдань і аналіз психологічних випадків. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання таких програмних результатів навчання: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 21, ПРН 23.

	Результати атестації оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС.
--	---

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті «ОПТИМА» передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, зокрема системи управління навчанням для дистанційної форми здобуття вищої освіти;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) забезпечення наявності та функціонування системи запобігання і протидії корупції, булінгу, дискримінації та будь-яким формам недоброчесної поведінки;
- 10) інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством, а також міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

23 програмні результати навчання × 28 компетентностей (ІК + ЗК 1–13 + СК 1–14). Позначка «+» — наявність відповідності; ІК забезпечує всі ПРН.

ПРН	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	Σ
ПРН 1	+	+	+				+								+		+												6
ПРН 2	+		+												+	+	+												5
ПРН 3	+			+	+													+											4
ПРН 4	+					+	+											+			+								5
ПРН 5	+	+																	+			+							4
ПРН 6	+	+																		+									3
ПРН 7	+					+	+													+	+								5
ПРН 8	+								+												+								3
ПРН 9	+						+	+									+					+							5
ПРН 10	+								+									+						+					4
ПРН 11	+	+					+															+		+					5
ПРН 12	+							+															+						3
ПРН 13	+								+	+	+													+					5
ПРН 14	+									+															+				3
ПРН 15	+				+	+																			+				4
ПРН 16	+										+													+					3
ПРН 17	+										+	+												+					4
ПРН 18	+											+	+									+			+				4
ПРН 19	+										+		+											+					4
ПРН 20	+			+	+									+															4
ПРН 21	+	+					+															+				+			5
ПРН 22	+			+															+								+		4
ПРН 23	+	+															+											+	4
Σ ПРН	23	6	2	3	3	3	6	2	3	2	4	2	1	1	2	1	4	3	2	2	3	5	1	6	3	1	1	1	

Перевірка повноти: мінімальна кількість компетентностей на один ПРН — 3; мінімальна кількість ПРН на одну компетентність — 1. Жодного нульового рядка чи стовпця немає. Повні формулювання ПРН, ЗК та СК — розділи 3–4 ОПП.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам · частина 1 з 2: ОК.ЗП 1–8, ОК.ПП 1–12

28 компетентностей × 40 обов’язкових освітніх компонентів. Стовець Σ — кількість позначок за всіма 40 компонентами (обидві частини матриці).

Компетентність	ОК.ЗП 1	ОК.ЗП 2	ОК.ЗП 3	ОК.ЗП 4	ОК.ЗП 5	ОК.ЗП 6	ОК.ЗП 7	ОК.ЗП 8	ОК.ПП 1	ОК.ПП 2	ОК.ПП 3	ОК.ПП 4	ОК.ПП 5	ОК.ПП 6	ОК.ПП 7	ОК.ПП 8	ОК.ПП 9	ОК.ПП 10	ОК.ПП 11	ОК.ПП 12	Σ 40
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	40
ЗК1										+							+	+			8
ЗК2									+		+			+	+						7
ЗК3										+											2
ЗК4		+							+												5
ЗК5			+																		5
ЗК6	+		+																		9
ЗК7			+																+		3
ЗК8		+			+	+	+					+				+					9
ЗК9						+	+									+					7
ЗК10	+			+																	3
ЗК11			+	+				+					+								4
ЗК12	+																				3
ЗК13						+			+												4
СК1											+		+	+	+						6
СК2													+								3
СК3											+	+		+	+	+	+	+			15
СК4		+			+					+					+		+				8
СК5																					5
СК6																					5
СК7																					5
СК8							+					+				+				+	11
СК9																		+	+		5
СК10	+						+												+		7
СК11						+		+	+												6
СК12											+									+	4
СК13										+											5
СК14																					2
Σ компетентностей	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	

Повні назви освітніх компонентів — структурно-логічна схема (розділ 2.2, с. 1). Потовщена вертикальна лінія відділяє цикл загальної підготовки від циклу професійної підготовки; потовщені горизонтальні — групи ІК / ЗК / СК.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам · частина 2 з 2: ОК.ПП 13–32

Продовження. Стовець Σ повторює підсумок за всіма 40 компонентами — за ним перевіряють, що жодна компетентність не залишилася без освітнього компонента.

Компетентність	ОК.ПП 13	ОК.ПП 14	ОК.ПП 15	ОК.ПП 16	ОК.ПП 17	ОК.ПП 18	ОК.ПП 19	ОК.ПП 20	ОК.ПП 21	ОК.ПП 22	ОК.ПП 23	ОК.ПП 24	ОК.ПП 25	ОК.ПП 26	ОК.ПП 27	ОК.ПП 28	ОК.ПП 29	ОК.ПП 30	ОК.ПП 31	ОК.ПП 32	Σ 40
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	40
ЗК1									+				+			+		+	+		8
ЗК2	+	+						+													7
ЗК3			+																		2
ЗК4				+								+								+	5
ЗК5				+	+							+								+	5
ЗК6					+	+	+				+			+			+			+	9
ЗК7															+						3
ЗК8							+			+				+							9
ЗК9									+				+		+				+		7
ЗК10										+											3
ЗК11																					4
ЗК12							+													+	3
ЗК13				+								+									4
СК1		+						+													6
СК2	+									+											3
СК3	+	+				+		+	+	+						+		+			15
СК4				+	+															+	8
СК5			+			+		+					+						+		5
СК6				+	+							+							+	+	5
СК7			+	+	+							+								+	5
СК8						+	+				+			+	+		+		+		11
СК9									+				+		+						5
СК10							+						+	+					+		7
СК11													+			+			+		6
СК12											+						+		+		4
СК13			+									+		+						+	5
СК14																		+	+		2
Σ компетентностей	4	4	5	7	6	5	6	5	5	5	4	7	7	6	5	4	4	4	10	9	

Перевірка повноти: мінімальна кількість компонентів на одну компетентність — 2; мінімальна кількість компетентностей на один компонент — 3. Нульових рядків і стовпців немає.

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами · частина 1 з 2: ОК.ЗП 1–8, ОК.ПП 1–12

23 програмні результати навчання × 40 обов’язкових освітніх компонентів. Стопець Σ — підсумок за всіма 40 компонентами.

ПРН	ОК.ЗП 1	ОК.ЗП 2	ОК.ЗП 3	ОК.ЗП 4	ОК.ЗП 5	ОК.ЗП 6	ОК.ЗП 7	ОК.ЗП 8	ОК.ПП 1	ОК.ПП 2	ОК.ПП 3	ОК.ПП 4	ОК.ПП 5	ОК.ПП 6	ОК.ПП 7	ОК.ПП 8	ОК.ПП 9	ОК.ПП 10	ОК.ПП 11	ОК.ПП 12	Σ 40
ПРН 1											+			+	+		+				8
ПРН 2									+		+		+	+	+			+			8
ПРН 3		+								+											2
ПРН 4			+										+								6
ПРН 5																					5
ПРН 6																					4
ПРН 7			+																		6
ПРН 8		+			+																5
ПРН 9															+						5
ПРН 10			+		+		+					+				+					6
ПРН 11																				+	6
ПРН 12																		+	+		5
ПРН 13		+		+			+					+				+	+				8
ПРН 14						+										+					4
ПРН 15						+		+	+												5
ПРН 16							+												+		6
ПРН 17	+			+																	2
ПРН 18								+													4
ПРН 19	+																				4
ПРН 20						+			+												3
ПРН 21																				+	4
ПРН 22										+											3
ПРН 23																					2
Σ ПРН	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	

Повні назви освітніх компонентів — структурно-логічна схема (розділ 2.2, с. 1).

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами · частина 2 з 2: ОК.ПП 13–32

Продовження. Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамєн) перевіряє досягнення всіх 23 ПРН і окремим стовпцем не позначається.

ПРН	ОК.ПП 13	ОК.ПП 14	ОК.ПП 15	ОК.ПП 16	ОК.ПП 17	ОК.ПП 18	ОК.ПП 19	ОК.ПП 20	ОК.ПП 21	ОК.ПП 22	ОК.ПП 23	ОК.ПП 24	ОК.ПП 25	ОК.ПП 26	ОК.ПП 27	ОК.ПП 28	ОК.ПП 29	ОК.ПП 30	ОК.ПП 31	ОК.ПП 32	Σ 40
ПРН 1	+	+				+		+													8
ПРН 2	+	+																			8
ПРН 3																					2
ПРН 4				+	+							+								+	6
ПРН 5			+			+		+					+						+		5
ПРН 6				+	+							+								+	4
ПРН 7			+	+	+							+								+	6
ПРН 8				+								+								+	5
ПРН 9						+			+							+			+		5
ПРН 10										+											6
ПРН 11							+				+			+			+		+		6
ПРН 12									+				+		+						5
ПРН 13										+								+			8
ПРН 14									+						+						4
ПРН 15													+						+		5
ПРН 16							+						+	+					+		6
ПРН 17																					2
ПРН 18																+	+		+		4
ПРН 19				+			+													+	4
ПРН 20												+									3
ПРН 21											+						+		+		4
ПРН 22														+						+	3
ПРН 23																		+	+		2
Σ ПРН	2	2	2	5	3	3	3	2	3	2	2	5	4	3	2	2	3	2	8	6	

Перевірка повноти: мінімальна кількість компонентів на один ПРН — 2; мінімальна кількість ПРН на один компонент — 2. Нульових рядків і стовпців немає.